



Утверждено
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №29»
№.40 от 30.08.2021г.

Рабочая программа

ранней группы №2 «Смешарики»

МБДОУ «Детский сад №29»

Воспитатели:
Курганова О.Е
Дмитриева А.И

Принято педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №29»
Протокол №1 от 30. 08. 2021г

Вышний Волочёк

2021

Содержание.

№ п/п.	Наименование раздела.	Стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.		
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.1.	Цель и задачи программы.	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы.	5
1.1.3.	Значимые для разработки программы характеристики.	8
1.2.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы.	15
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.		
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями	17
2.1.1.	Направление "Социально-коммуникативное развитие".	17
2.1.2.	Направление "Познавательное развитие".	18
2.1.3.	Направление "Речевое развитие".	19
2.1.4.	Направление "Художественно-эстетическое развитие".	20
2.1.5.	Направление "Физическое развитие".	20
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	21
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	22
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	29
2.5.	Организация адаптационного периода.	31
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.		
3.1.	Развивающая предметно –пространственная среда.	32
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	37
3.3.	Режим работы и режим дня.	38
3.4.	Сетка занятий	41
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	41
3.6.		
4. Приложения		
	Годовой календарный график	44
	Учебный план	44
	Модель организации образовательной деятельности на учебный год	45

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая Программа предназначена для обеспечения образовательной деятельности детей в МБДОУ «Детский сад №29» с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей 1-2х лет.

Образовательный процесс осуществляется на основе комплексной программы «От рождения до школы»; авторский коллектив: Н.А. Арапова-Пискарева; К.Ю. Белая; А.Н. Веракса; Т.В. Волосовец; В.В. Гербова; Н.ф. Губанова; Н.С. Денисенкова; О.В. Дыбина; Э.М. Дорофеева; Е.С. Евдокимова; М.В. Жигорева; М.Б. Зацепина; И.Л. Кириллов; Т.С. Комарова; Е.Н.Кутепова; Л.В. Куцакова; Г.М.Лямина; В.И. Петрова; Л.Ф. Самборенко; С.С. Славин; О.А. Соломенникова; Э.Я. Степаненкова; Т.Д. Стульчик; С.Н. Теплюк; О.А. Шиян; М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Парциальными программами:

- Программа «Малыш» В.А. Петрова (Программа развития музыкальности у детей раннего возраста); Москва Центр «Гармония», 2009 г.
- Программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова; Издательство: ИД Цветной мир 2011г.

Нормативно-правовое обеспечение.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13). Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных

характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

- Основная образовательная программа детского сада;
- Устав детского сада

1.1.1. Цель и задачи программы.

Цель реализации программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Средствами комплексной программы «От рождения до школы» осуществляется решение следующих задач:

1. Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.
2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).
3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).
4. Создание образовательной среды.

Задачи решаются в соответствии с областями:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Свою Программу строили на принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии.

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*
4. *Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.*
5. *Сотрудничество детского сада с семьей.*
6. *Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.*
7. *Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.*
8. *Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).*
9. *Учет этнокультурной ситуации развития детей.*

Основные принципы возрастной психологии:

1. *принцип развивающего образования, целью образовательной деятельности является развитие ребёнка;*
2. *принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);*
3. *решение поставленных целей и задач на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;*
4. *единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;*
5. *принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;*
6. *принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса (данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества);*
7. *принцип совместной деятельности взрослого и детей: решение программных образовательных задач в совместной деятельности*

взрослого и детей; и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

8. *Принцип адаптивности, который реализуется:*

- через адаптивность предметно – развивающей среды дошкольного учреждения к потребностям ребёнка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребёнка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;

- адаптивность ребёнка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру;

9. *принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.*

Образовательная программа основана на психолого-педагогической поддержке:

- **Системность** предусматривает разработку системы воспитательно – образовательной работы, направленной на физическое, психическое и личностное развитие ребёнка в пяти образовательных областях, а также установление связей между разными возрастными периодами и разными образовательными областями в пределах одного возраста.
- **Деятельностный подход** к разработке содержания образования (воспитания, обучения) детей раннего возраста предусматривает характеристику общения и предметной деятельности как ведущих в раннем детстве, а также раскрытие своеобразия разных видов деятельности детей в раннем возрасте и определяемых ими возможностях развития малышей.
- **Принцип развития** предполагает ориентацию содержания образования на развитие способностей, личностных качеств ребёнка, на формирование знаний, умений, навыков как средства, условия их развития. Обучение ведёт за собой развитие (обучение понимается широко, как целенаправленный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка, в котором и происходит передача и присвоение социального опыта).

1.1.3. Значимые для разработки программы характеристики.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста 1-2х лет.

Возрастная характеристика детей 1-2 лет:

Физическое развитие:

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально - личностное развитие:

У детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 2-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательное-речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения,

в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно - действенная.

Художественно-эстетическое развитие.

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В *музыкальной деятельности* у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально - ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе с взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.